



# Která teplota je ta správná?

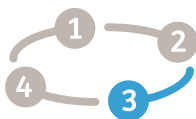


## Autor

Hana Svobodová, TEREZA

## Nacvičujeme tyto kroky

### > 3. KROK – Plánování a příprava pokusu



## Vhodné pro věk/třidu

1. stupeň ZŠ (úvod do pravidelného měření teploty)

## Potřebný prostor a uspořádání

zahrada / školní pozemek

## Pomůcky

papír, psací potřeby, teploměry na měření teploty vzduchu

## Cíl aktivity

Žáci zjistí, jak měřit správně teplotu, uvědomí si, co vše teplotu ovlivňuje.

## Popis aktivity

Jděte s žáky ven. Zeptejte se *Kolik je dnes stupňů? Jaká je teplota?* Každý žák si napíše svůj tip = hypotézu. Žáci vytvoří skupinky. Vyzvěte je, ať naplánují kde a jak chtějí dnešní teplotu vzduchu měřit. Nechte skupinky vytvořit si vlastní plán. Jejich úkolem bude změřit teplotu alespoň na pěti nejrozličnějších místech. Rozdejte do skupin teploměry. Skupiny postupují podle svého plánu a zaznamenávají výsledky. Vyzvěte skupinky, ať představí své výsledky. Výsledky zapište na velký papír. *Proč se výsledky liší? Co mohlo data ovlivnit? Jaká je tedy opravdu teplota vzduchu?*

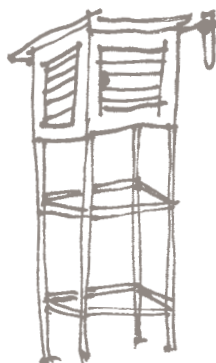
↑ 22°C  
↓ -3°C



## Žáci zjistí:

1. že je třeba měřit ve stínu, aby se vyloučil vliv přímého slunečního světla.
2. že je třeba měřit na volném prostranství, aby se vyloučily místní vlivy.
3. že je třeba měřit na místě chráněném před deštěm a sněhem.

Pravděpodobně přijdete na to, že správnou teplotu nezměřil nikdo, a žákům odůvodníte, proč je třeba použít meteorologickou budku.



PŘI BADATELSKÝCH HODINÁCH  
MĚ NEJVÍCE PŘEKUAPILO,  
JAK BYLI ŽÁCI ZABRÁNÍ  
DO PRÁCE. DOKONCE I TI,  
KTEŘÍ ČASTO ZADANOU  
PRÁCI DĚLAT ODMÍTALI!

