Název lekce: **Zeleň, věc veřejná**

Autor: Hana Svobodová, Radka Vašíčková, vzdělávací centrum TEREZA

**Cíl:** - Žáci si uvědomí, co se během předešlých aktivit o zeleni vše dozvěděli a prozkoumají, co si o zeleni myslí místní komunita. Začnou přemýšlet o vlastní akci na podporu místní zeleně.

**Čas:** 1 + 1 vyučovací hodina (ideální je mít mezi hodinami např. týden pauzu na anketu)

**Pomůcky:**

* dotazník projektu Local Heroes (volitelné)
* ve 2. vyuč. hodině připojení k internetu a technika k promítnutí videa
1. Vyučovací hodina

**Evokace** (15 minut)Zkuste zavzpomínat, co vše jste už od září v rámci tématu roku Zelená pro zeleň dělali a co jste zjistili.
Sepisujte na tabuli nápady žáků, můžete s nich vytvořit myšlenkovou mapu všeho, na co si vzpomenou. Po krátkém společném brainstormingu žáky požádejte o samostatnou aktivitu:

Varianta pro mladší žáky: Nechte žáky nakreslit obrázek, který bude ukazovat, co umí zeleň.

Varianta pro starší žáky: Využijte metodu volného psaní. Téma je: Jaké funkce plní zeleň ve městě/obci? Volné psaní je metoda umožňující písemně zachytit myšlenky, které nám běží hlavou, zformovat momentální názory. Aby metoda dobře fungovala, je potřeba dodržet několik pravidel:

• Piš souvislý text ve větách.

• Piš nepřetržitě po celou stanovenou dobu všechno, co tě k tématu napadá. Pokud tě zrovna nic nenapadá, piš i pomocné věty (např. „Teď mě zrovna nic nenapadá, co jsem to jenom chtěl napsat, aha, už vím…“), snaž se však vrátit k tématu.

• Nevracej se a neškrtej. Nemusíš hledět na pravopis, ani na gramatiku.

• Piš sám pro sebe. Text nikdo nebude kontrolovat, ani tě nebude nutit jej zveřejnit, pokud nebudeš sám/sama chtít.

Pravidla žákům představte, nejlépe promítněte či napište na tabuli, aby je měli na očích. Žákům dejte na psaní 4 minuty, čas odměřujte.

Po tom, co žáci dokončí samostatnou práci (mladší obrázek, starší text), je rozdělte do skupin, ve kterých budou sdílet.

Mladší žáci si vzájemně vysvětlují, co znamenají jejich obrázky, co podle nich dokáže zeleň ve městě/obci.

Starší žáci sdílejí také. Myslete na to, že jedno z pravidel metody volného psaní je dobrovolné sdílení. Připomeňte, že nemusí texty sdílet tak, jak jsou. Měli by jen jako skupina zformulovat, na jakých funkcích zeleně se shodli a jaké po vzájemné diskusi vyvstaly případné otázky.

**Uvědomění aneb příprava průzkumu veřejného mínění** (30 minut)
Tím, že jste žáky rozdělili do sdílecích skupin, jste vlastně vytvořili novinářské týmy, jejichž úkolem bude zjistit, **jaké mínění o zeleni má veřejnost/komunita v okolí školy**. Zadání terénního úkolu může znít například:

 „Čeká nás průzkum veřejného mínění o zeleni. Jako novináři byste měli zjistit, jak se ostatní lidé dívají na důležitost a stav zeleně v okolí, jak jsou se stavem spokojeni, apod. Vytvořte dotazník pro veřejnost. Otázky (3 -5) formulujte tak, abyste se dozvěděli, zda veřejnost zná funkce zeleně, zda je se stavem zeleně v našem městě/obci spokojena, zda ji využívá, zda by chtěla na tomto stavu něco změnit, případně co. Je potřeba sehnat vzorek alespoň 5 lidí. Nezapomeňte, že je důležité se kolemjdoucím představit. Vymyslete tedy v týmu i strategii oslovování (např. Dobrý den, jsme žáci ze základní školy XY a nyní děláme průzkum o zeleni. Měl/a byste čas nám odpovědět na pár otázek?).”

Poznámka pro učitele: Přílohou lekce je dotazník vypůjčený z jednoho staršího TEREZího projektu Local Heroes. Je na vás, zda ho využijete pro svou vlastní inspiraci, poskytnete pro inspiraci tápajícím žákům, nebo vůbec.

1. vyučovací hodina

**Reflexe - zpracování výsledků** (30 minut)Žáci zahajují práci nad vyplněnými dotazníky. Zadání: „Chtěli jsme se od veřejnosti dozvědět, jak vnímají zeleň ve svém okolí. Chtěli by lidé v okolí více zeleně? Nebo méně? Co by se podle nich mělo s nynějším stavem zeleně dělat? Výsledky ankety ve skupinkách zpracujte, shrňte odpovědi tak, abyste mohli výsledky prezentovat ostatním.“ (10 minut)

Každá skupinka krátce přednese výsledky svého průzkumu. (15 minut)

Možné doplňující otázky: Jak se vám dařilo oslovovat chodce? Jak jste spokojeni s výsledky vašeho výzkumu? Co vás ve výsledcích ankety překvapilo? Odpovídají výsledky ankety vašemu názoru? V čem se shodujete/neshodujete? Čím to může být? (5 minut)

**Reflexe – co dál?** (15 minut)

Poznámka pro učitele: Nyní chceme žáky motivovat k jejich vlastní akci. Cílem další lekce bude vymyslet, naplánovat a realizovat vlastní projekt úpravy zeleně v okolí. Nyní můžeme popustit uzdu fantazii a vymýšlet, co vše by se dalo udělat. Možná žáky inspiroval už samotný průzkum veřejného mínění. K motivaci můžeme také využít navrhované video. Možná máte vlastní motivační projekty, které realizovali žáci vyšších ročníků? Dnešní lekci zakončíme brainstormingem nápadů. Nápady nebrzděte, nyní není nutné vybírat co je reálné a co ne. Na to bude prostor v příští lekci.

Shrňte pro žáky, co jsme se dozvěděli z dotazníků veřejného mínění. “**Můžeme s těmito změnami nějak pomoci i my? Šlo by někam vysadit novou zeleň či nějak upravit stávající zelené prostory?** Jak lidé zelené prostory využívají a jak by je využívat chtěli? Dají se v parku či na školní zahradě hrát hry, pořádat výstavy, dílny či zahradní slavnosti? Dá se někde v zeleni bezpečně jezdit na kole?

Zvažte, zda jsou žáci dostatečně motivovaní k chrlení vlastních akčních nápadů. Před brainstormingem je možné žákům pustit motivační video. Například <http://www.youtube.com/watch?v=eiFyWdIqFuA> (1:30) – video je z pražského Karlína, natáčení proběhlo v rámci akce guerilla gardeningu (osázení veřejného prostoru rostlinami).
Možná znáte vlastní příklady, které lépe odpovídají vašim podmínkám?

Nyní je tu prostor pro vaše nápady. Co bychom všechno mohli udělat? Nyní není žádný nápad špatný, ani ten sebebláznivější. Sepíšeme hromadu nápadů a vybírat z nich budeme příště. Teď jen popusťte uzdu fantazii!

Zahajte s žáky brainstorming nápadů. Je dobré připomenout si jeho pravidla, a dbát na ně:
(podrobněji viz <http://www.ctenarska-gramotnost.cz/projektove-vyucovani/pv-metody/metody-1> )

* Účastníci mohou říct cokoliv, co je právě napadne.
* Nápady nehodnotíme a nekritizujeme.
* Okamžitě zapíšeme každý nápad bez výjimky.
* Čím více nápadů, tím lépe.
* Účast na brainstormingu je dobrovolná (každý nemusí mít nějaký nápad…).
* Pokračujeme v brainstormingu tak dlouho, dokud se objevují nové nápady.

Seznam nápadů dobře archivujeme, bude to zásadní podklad příští lekce!