

| | |
|---|--|
| Název lekce | Dýchací soustava - plíce |
| Učitel | Mgr. Markéta Vokurková |
| Cílová skupina | 3. třída ZŠ |
| Potřebný čas | 45 minut |
| Kde lekce proběhne? | Online v prostředí MS Teams |
| Cíle lekce – tematické, obsahové | Žáci naváží na své předchozí vědomosti o dýchání. Žáci si uvědomí uložení plic v lidském těle. Žáci popisují průběh dýchání. Žáci vymyslí hypotézu a ověří ji pokusem. Žáci vyrobí funkční model plic. Žáci pojmenují jednotlivé části dýchací soustavy. |
| Mezipředmětové vztahy | Prvouka (lidské tělo) Informatika (práce v prostředí Teams) Výtvarná výchova (vystřihování, manipulace) |

| | |
|---|------------------|
| Privítání. Co už víme o dýchání? | Čas 5 min |
|---|------------------|

| | |
|--|--|
| Cíl aktivity: EVOKACE | |
| Žák si uvědomí, že dýchání je důležité pro život. | |
| Žák si propojí vlastní zkušenosti s novými poznatky spolužáků. | |
| Popis aktivity: | Poznámky lektora: |
| Co jste se dozvěděli o dýchání ze svých atlasů lidského těla? Jaké jiné zdroje informací jste využili? Vybraní žáci přečtou úryvky z vlastních knížek. | Žáci se věnují lidskému tělu už třetí týden. Každý už listoval doma atlasem lidského těla. |

| | |
|-------------------------|-------------------|
| Dýchací soustava | čas 25 min |
|-------------------------|-------------------|

| | |
|--|--|
| Cíl aktivity: UVĚDOMĚNÍ | |
| Žáci si uvědomí význam uložení plic v hrudním koši. | |
| Žáci popisují „cestu vzduchu“ při dýchání na základě informací z 3D modelu. | |
| Popis aktivity: | Poznámky lektora: |
| Proč musíme dýchat? Co je cílem dýchání? Co je to vitální kapacita plic? VITUS = živý, veselý. (Jméno Vítek) Je to maximální množství vzduchu, které lze vydechnout po největším možném nádechu. Vyzkoušíme si jednoduché bádání. Tipněte si, kolikrát na jedno nadechnutí dokážete říct slovo KOBLIHA a KOLOBĚŽKA. Na okraj Lapbooku napište vlastní hypotézu. Můžete být konkrétní. Kolikrát kterou vyslovíš? Případně stačí srovnat více, méně, stejně. Každý přečte svou hypotézu nahlas. Chvilka na vlastní pokus. Jak dopadlo měření? Komu se potvrdila a proč? Komu se vyvrátila a proč? Vitální kapacitu můžeš doma i změřit. Rozdýchej se, vyfoukni maximální množství vzduchu do balónku. Naplň kbelík po okraj. Ponoř balónek bez ruky do vody. Kolik se ti vyleje vody, tolik je přesně tvoje vitální kapacita. Model dýchací soustavy v Corint 3D – popis dýchání (dolní cesty dýchací, lidské orgány) | Slova jsou podobná. Kobliha má méně slabik, ale H není závěrová souhláska, ale úžinová a k vyslovení spotřebujeme více dechu. Společně projdeme 3D model v programu Corint 3D. Vysvětlíme si cestu vzduchu, vliv svalů na dýchání. Přečteme si doplňující informace v programu. |

| | | |
|---|--|---|
| Lapbook | | čas 10 min |
| Cíl aktivity: Žáci vyrobí funkční model plic. Žáci pojmenují jednotlivé části dýchací soustavy. Žáci manipulují s modelem plic. | | |
| Popis aktivity: Vytvoříme si model plic podle návodu. Vyučující sdílí obrazovku, jak postupuje při výrobě – vyrábění nosu, úst, dvou plic. Přilepení brček a igelitových sáčků. Výroba lístečků se slovy – nos, ústa, průdušnice, průdušky, plicní sklípky, bránice. Pomůcky: 3 čtvrtky A4 (jeden růžový), dvě brčka s kloubem, dva menší igelitové sáčky, lepidlo, nůžky, tužku | | Poznámky lektora: Pro názornost nastavím kameru na moje ruce. Hotový model plic vyvěsím na tabuli, aby ho viděly i ty děti, které práci teprve dokončují. |

| | |
|--------------------------------------|------------------|
| Co ses naučil v dnešní lekci? | Čas 5 min |
|--------------------------------------|------------------|

| | |
|---|--|
| Cíl aktivity: REFLEXE Žák vysloví nahlas nové poznatky. | |
| Popis aktivity: Jaké AHA si odnášíš z dnešní hodiny? Naučil ses něco nového? | Poznámky lektora: Žáci si mohou doma doplňovat další informace do svého Lapbooku, které si vyhledají např. na internetu. |